



Утверждаю
Директор ГАУ НСО
«Центр «Виктория»
Ю.А. Гужов
2024 г.

*Перспективный план работы
по опытно-экспериментальной деятельности
в группе «Теремок»
с 02.09.2024г. по 31.05.2025г.*

Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Основной целью программы является развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

<i>Месяц</i>	<i>Темы игр-экспериментирований</i>			
	<i>Первая неделя месяца</i>	<i>Вторая неделя месяца</i>	<i>Третья неделя месяца</i>	<i>Четвёртая неделя месяца</i>
<i>Сентябрь</i>	Путешествие с капелькой	Вода прозрачная, может менять цвет	Значение воды в жизни растений	Игра «Водяной» у нас в гостях
<i>Октябрь</i>	Ветер, ветер, ветерок	Поиск воздуха	Летающие семена	Песочная страна
<i>Ноябрь</i>	В гостях у Карандаша-Карандашовича и Гвоздя-Гвоздовича	Плавающие ,тонущие предметы	Плавающее перо	Мех. Зачем зайчику другая шубка
<i>Декабрь</i>	Песок, глина	Волшебная рукавичка	Предметы из металла	Действие магнита на металл
<i>Январь</i>	Льдинка и снежинка	Вода, лёд, снег	Как снег становится водой	Игра «Царство льда, воды и пара»
<i>Февраль</i>	Волшебная кисточка	С водой и без воды	Путешествие в мир стеклянных вещей	Как достать скрепку из воды
<i>Март</i>	Почему растаяла Снегурочка?	Освобождение бусинок из ледяного плена	Тёплая капелька	Стекло его качество и свойства
<i>Апрель</i>	Чудеса растений	Нужен ли корешкам воздух?	Почва. Песок, глина, камни	Солнечные зайчики
<i>Май</i>	Растениям теплую водичку	Зачем растения вертятся?	Поймаем солнечного зайчика.	В мире пластмассы

Календарно – тематическое планирование экспериментальной деятельности

<i>№ n/n Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели, задачи</i>	<i>Обеспечение интеграции образования (образовательной области)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
<i>Сентябрь</i>	<i>№1</i>	Путешествие с каплей	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде	Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным, находить слова противоположные по значению Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению
	<i>№2</i>	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители
	<i>№3</i>	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Познание: расширять знания о состоянии растений осенью. Коммуникация: способствовать формированию диалогической речи у детей	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов

	<i>№4</i>	Игра «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры	Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным	Умеют называть водоемы и их обитателей
Октябрь	<i>№1</i>	Ветер, ветер, ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы	Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным
	<i>№2</i>	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей	Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов

	<i>№3</i>	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений	Коммуникация: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений
	<i>№4</i>	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения
Ноябрь	<i>№1</i>	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое, плавится)	Познание: Формировать познавательно - исследовательский интерес методом исследования. Коммуникация: формировать умение согласовывать слова в предложении	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности

	№2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает	<p>Познание: развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам .</p> <p>Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря: железный, пластмассовый, каменный</p>	<p>Умеют классифицировать предметы по признакам : тонет, плавает.</p> <p>Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый</p>
	№3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	<p>Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы</p>	<p>Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности</p>
	№4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе	<p>Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой.</p> <p>Коммуникация: формировать умение говорить грамматически правильно</p>	<p>Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе</p>

<i>Декабрь</i>	<i>№1</i>	Песок. Глина	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду	Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы
	<i>№2</i>	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. Коммуникация: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности
	<i>№3</i>	Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Коммуникация: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу

	<i>№4</i>	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо	Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность. Коммуникация: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов
<i>Январь</i>	<i>№1</i>	Как снег становится водой	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя	Познание: развивать познавательные интересы через опытно – экспериментальную деятельность	Умеют делать выводы и заключения
	<i>№2</i>	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа	Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения

	<i>№3</i>	Вода, лед, снег	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия	Познание: формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды	Проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега воды
	<i>№4</i>	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать представления о знаках и символах	Познание: формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности через игровую деятельность. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды	Проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега воды
<i>Февраль</i>	<i>№1</i>	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски	Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок
	<i>№2</i>	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
	<i>№3</i>	Путешествие в мир стеклянных	Познакомить детей со стеклянной посудой, с ее процессом	Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательной	Умеют называть свойства стеклянных предметов, строят

		вещей	изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал, из которого делают предметы	исследовательской деятельности. Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно	предложения грамматически правильно
	<i>№4</i>	Как достают скрепку из воды	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Познание: формировать интерес к познавательно - исследовательской деятельности. Коммуникация: учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита
<i>Март</i>	<i>№1</i>	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед	Познание: формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования. Коммуникация: учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов. Выражают свои мысли и делают выводы
	<i>№2</i>	Освобожде-	Создать условия для	Познание: продолжать знакомить	Умеют делать выводы в

		ние бусинок из леяного плена	расширения представлений детей о свойствах льда-тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	детей со свойствами льда. Коммуникация: развивать речевую активность детей, учить диалогической речи	ходе проведения опытов, экспериментов, называют свойства льда
	<i>№3</i>	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой	Познание: учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных, обозначающих свойства воды	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными
	<i>№4</i>	Стекло, его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина, прозрачность и свойства: хрупкость)	Познание: знать свойства прозрачность, хрупкость, толщина. Коммуникация: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов. Умеют согласовывать существительные с прилагательными.
<i>Апрель</i>	<i>№1</i>	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному	Познание: развивать любознательность, познавательные способности;	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с

			размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями	воспитывать любовь к природе. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы).	корнями и без корней
	<i>№2</i>	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями	Познание: продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. Коммуникация: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести	Называют комнатные растения
	<i>№3</i>	Почва (песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Коммуникация: расширять словарный запас за счет названия свойств песка, глины камней	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе
	<i>№4</i>	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Познание: понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Коммуникация: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей
<i>Май</i>	<i>№1</i>	Зачем растения	Показать детям, что для роста растениям	Познание: дать понятие о том, что растения – живые организмы	Умеют делать выводы, что для роста растений

		вертятся	необходим свет	и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений. Совершенствовать интонационную выразительность речи	нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения
№2	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений	Познание: сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность. Коммуникация: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении	Умеют ухаживать за растениями на грядке	
№3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета	Познание: называть свойства солнечных лучей. Коммуникация: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями	
№4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь	Познание: учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди	

	№4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная	<p>Познание: учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам.</p> <p>Коммуникация: пополнять словарь детей за счет свойств пластмассы (гладкая, легкая, цветная)</p>	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.
--	----	-------------------	---	---	---

Методист



О.О. Полтанович

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.
4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
5. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.
6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
7. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4 – 7 лет» - 2-е изд, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.
8. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
9. “Опытно-экспериментальная деятельность” В.В. Москаленко.